

2
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Детская психология

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Код и наименование специальности/профессии: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

2024г.

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Протокол № 1

от « 29 » 08 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Е.О. Убайдулаева

29 08 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Детская психология разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N743 (ред. от 03.07.2024г.) (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N 70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

- Шахбанова Г.М., преподаватель ГБПОУ РД КППК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.4, ЛР 13, ЛР 14.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

		психологическая готовность к обучению в школе.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учет в

		обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – развитие познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	113
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	40
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	10/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	6	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	4/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14

	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	4	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		12/8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	6	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	6	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	4	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		23/16	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1, ЛР 13, ЛР 14
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	3/4	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 5. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	2/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных	4	

	сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.		ОК09, ПК 6.4,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6.1 ЛР 13,
	Практическое задание 6. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	ЛР 14
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	4/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 7. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	10/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	10	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 8. Подбор и анализ диагностических методик для	4	

	определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста		
	Практическое задание 9. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		28/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	4/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое задание 10. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	4	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в	Содержание учебного материала	4/10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1, ЛР 13, ЛР 14
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 11. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	

дошкольном возрасте			
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	6/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1 ЛР 13, ЛР 14
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 12. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 12. Эмоционально- волевое развитие	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1, ЛР 13, ЛР 14
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	4	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 13. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 13. Индивидуально- типологические особенности	Содержание учебного материала	4/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1, ЛР 13, ЛР 14
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 14. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	

	Практическое задание 15. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	6/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4, ПК 6.1, ЛР 13, ЛР 14
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 6.4,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1 ЛР 13,
	Практическое занятие 16. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	ЛР 14
		113	
Самостоятельная работа Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.		26	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в виде экзамена		6	

Всего	121	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт ; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2007. - 168 с.

2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феокистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053> (дата обращения: 15.05.2024).

4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/541191> (дата обращения: 15.05.2024).

5. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541190> (дата обращения: 15.05.2024).

6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538310> (дата обращения: 15.05.2024).

7. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 25.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2017. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2006 - .
Кн. 1. - М., 2006. - 688 с. - Библиогр. в конце глав

3. Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос.
Кн. 2 : Психология образования. - 2006. - 604 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации

<p>дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<p>дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. <p>понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. <p>понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	<p>по выбранной теме. Экзамен</p>
---	---	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы. – Экзамен
--	--	---